



МУНИЦИПАЛЬНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА
МІСТА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ №6»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6»

КЪЫРЬЫМ ДЖУМХУРИСТИ
ДЖАНКОЙ ШЕРИ МУНИЦИПАЛЬ
УНУМТАСИЛЬ МУЪСИСЕСИ
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ №6»



ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru

Справка

от 20 апреля 20017 г.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

20 апреля 2017г. учащиеся 5-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по математике. Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работу писали 79 учащихся, по списку 82.

Средний балл составил 3,7. Качество знаний 59%

Результаты ВПР представлены в таблице

| № | класс | По списк у | Итоги 3 четверти | | | | | | Итоги ВПР | | | | | | |
|-------|-------|------------------|------------------|----|----|---|---------|--------|------------|----|----|----|---|---------|-------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.балл | Кач.зн | Писал о | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.балл | Кач. зн. |
| 1 | 5-А | 27 | 14 | 10 | 3 | - | 4,4 | 88% | 27 | 8 | 18 | 1 | - | 4,3 | 96% |
| 2 | 5-Б | 28 | 2 | 14 | 12 | - | 3,6 | 57% | 26 | 1 | 9 | 14 | 2 | 3,3 | 38% |
| 3 | 5-В | 27 | 6 | 11 | 10 | - | 3,9 | 59% | 26 | 4 | 7 | 11 | 4 | 3,4 | 42% |
| Итого | | 82 | 22 | 35 | 25 | - | 4,0 | 70% | 79 | 13 | 34 | 26 | 6 | 3,7 | 59% |

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования .

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровнем подходах.

Наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Поэлементный анализ выполнения заданий

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Пятиклассник научился | Количество обучающихся, выполнивших верно задание | Количество обучающихся, выполнивших неверно задание | Количество обучающихся, не приступивших к решению задания |
|-----------|---|--|--|--|--|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 69 | 8 | 2 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 27 | 52 | - |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 48 | 31 | - |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 44 | 31 | 4 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 77 | 2 | - |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать | 47 | 32 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|----|----|----|
| | | различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению | | | |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 60 | 19 | - |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 14 | 55 | 10 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i> | 58 | 19 | 2 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 49 | 19 | 11 |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 66 | 12 | 1 |
| | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию,</i> | 58 | 20 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|
| | | <i>представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i> | | | |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 49 | 28 | 2 |
| | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 41 | 29 | 9 |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 48 | 26 | 5 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i> | 3 | 55 | 21 |

Рекомендации:

Учителю Деркач Н.А.:

При планировании уроков учитывать ошибки, допущенные пятиклассниками при выполнении работ. Особое внимание уделить действиям над обыкновенными и десятичными дробями, задачам на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.

При решении задач, рассматривать задачи разных типов.

При изучении геометрического материала, проводить практические занятия на построения и измерения на местности.

При работе с таблицами, графиками добиваться умения чтения учащимися информации.

Заместитель директора по УВР



Рачкелюк Г.А.

